

浙江省 2019 年 4 月高等教育自学考试

日语阅读(一) 试题

课程代码:00843

请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

选择题部分

注意事项:

1. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。
2. 每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、次の文章を読んで、後の問に答えなさい。(20 点)

(1) 学習や教育についての調査研究をしていると、「自分は何のために学ぶのか」についていろいろな考え方に会う。教育心理学者もまた、さまざまな理論を出してきた。大きく分けると、「何らかの目的のための手段として人間は学ぶのだ」という「外発的」な考え方と、「人間は学ぶことそれ自体を楽しむ存在だ」という「内発的」な考え方である。

どちらの理論も、それなりに人間性のある面をついていて、もっともらしく思える。しかし、どちらかで押し通そうとすると、どこか(2) 無理があつて息苦しい。そこで、学ぶということは、「なりたい自己」と「なれる自己」を広げることだと考えてみるとどうだろう。「なりたい自己」というのは、社会的役割、趣味、思想などを含めた「あのようになりたい」と思う生き方である。

「なれる自己」というのは、今の自分の延長として可能な選択肢である。

私たちは、学ぶことによって、それらの自己を広げて、その重なりあるところから何かを選んで「なっていく」。なぜ、学校で学ぶのかといえば、日常生活だけでは、「なりたい自己」も「なれる自己」も狭いところで閉じられてしまうからである。学校の学習に限らず、自分が何か新しいことにトライしてみる(注1) ことによって、「それを楽しめる自分」を発見できたり、自分の将来の可能性を広げたりできる。

昨年、ある中学校で総合学習の発表を見た。(3) 地域でさまざまな生き方をしている人の様子を見学し、ポスターにまとめ、教室や廊下を使って報告しあ

うものだった。その中で、私がたまたま聞いたのは、子どものために絵本を作り、読み聞かせをしているボランティアの方に取材した女子中学生だった。

彼女は(4)丁寧な発表から、いかに多くのことを学びとり、その方に尊敬の念を抱いているかが見て取れた。しかし、①私が驚いたのは、「君もあの人のようになってみたいと思うの」と聞いたときの答えである。「いえ、まだ、すぐには決めません。一人の方に(5)取材してみて、これだけいい経験ができたので、他の人からもいろいろ聞いてみたいからです」。

果てしなく(注2)広がっていく学びの姿を見た思いがした。

(注1) トライしてみる：実際にやってみる。

(注2) 果てしなく：限りなく

下線の(1)～(5)の単語はどのように読むか、A-D 中から一つ選びなさい。(2点×5=10点)

1. 学習 A がっしゅう B がくしゅう C がくしゅ D がっしゅ

2. 無理 A うり B うりつ C むりつ D むり

3. 地域 A ちいき B ちしき C ちりよく D ちりき

4. 丁寧 A てねん B ていねい C ていねん D てねい

5. 取材 A しゅつざい B しゅうざい C しゅさい D しゅざい

6. 筆者によると、学ぶとはどういうことか。(2点)

A なりたい自分になるのに必要な知識を、日常生活の中で得ること

B 学ぶ目的を理解し、学校生活や日常生活を楽しめるようにすること

C 人生の目標を見つけるために、今の自分ができることに集中すること

D 自分がしたいこととできることを増やして、将来の選択肢を多くすること

7. 「なりたい自己」「なれる自己」が広がるとはどういうことか。考えられる例として最も適当なものはどれか。(2点)

A りっぱな仕事に就いて、みんなに尊敬される人になる

B 将来してみたいことや、できそうな職業の種類が増える

C 行動範囲が広くなり、自分を的確に表現する力も伸びる

D ボランティアの方に取材ができる丁寧な態度が身につく

8. 筆者は学校をどのような場所だと考えているか。(2点)

A 新しいことにトライできる、唯一の場所

B 日常生活と変わらない、狭い閉じられた場所

C 決められたことしかできない、制限が多い場所

D 日常生活ではできない、さまざまなことが経験できる場所

9. 筆者は女子中学生の発表を聞いて、彼女がボランティアの人に対してどのように思っていると感じたか。(2点)

- A このボランティアの人からは、あまり多くのことは学べなかった
- B このボランティアの人は、りっぱな活動をしている素晴らしい人だ
- C このボランティアの人は自分の理想の人なので、ぜひそうになりたい
- D このボランティアの人を尊敬はできるが、同じような活動はしたくない

10. ①私が驚いたとあるが、筆者はなぜ驚いたのか。考えられる理由として最も適当なものはどれか。(2点)

- A 筆者は、この女子中学生が若いのに、取材したボランティア活動をしっかり理解していると感じたから
- B 筆者は、この女子中学生が内容のよい丁寧な取材をしたのに、自分の取材に満足していないと感じたから
- C 筆者は、この女子中学生がすでにたくさんのことを学んだのに、もっと学びたいと思っていると感じたから
- D 筆者は、この女子中学生がボランティアは大変な活動だとわかったのに、自分もやりたいと考えていると感じたから

二、次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。(20点)

(11) 昼寝を、ぜひ上手に活用したい—そんな人たちのために、どうしたらうまく昼寝がとれるか、そのコツ(注1)を紹介しましょう。

昼寝をするときは、なにより、昼寝に費やす時間に気をつけてください。昼寝は、たっぷり時間をとるか、または思い切って短くしたほうがいいのです。

(12) 睡眠単位(ノンレム睡眠とレム睡眠の組み合わせ)は、1単位が約90分です。これが、ひとつの目安となります。最初は、ノンレム睡眠によって、徐々に脳の活動レベルを下げています。その後、脳にエンジンをかけるレム睡眠が現れます。レム睡眠の後に目覚めれば、脳も活動を始める(13) 準備が整いつつあります、気分もすっきりします。

ですから、昼寝のためにたっぷり時間は取れる人は、① だいたい2時間弱を目安に昼寝をすればいいかと思います。90分に30分弱をプラスしたのは、横になってから眠りに入るまでの準備時間と考えてください。横になってすぐ眠れる人は、90分強でもかまいません。

そんな昼寝に時間が取れない、という方でも心配は無用です。昼寝は、20分以内で十分だからです。むしろ、時間が取れない人は、昼寝に費やす時間20分以内にすべきだとも言えます。

その理由は、深いノンレム睡眠に入る前に起きてしまえ、ということです。脳の活動レベルが、深く下がる前に目覚めるのがいいのです。

1時間というのは、私たちにとってとてもくぎりのいい時間（注2）です。しかし、この時間をまるまる昼寝に当てはめるべきではありません。というのは、1時間程度の昼寝で起きると、脳がかなり深い休息中のときに目覚めるわけですから、かえって頭がボーっとしていたり、不愉快な気分を覚めるのです。ですから、単純に眠る時間が長くなるほど、脳が休まり目覚めもスッキリする、というわけではないのです。中途半端な時間なり、短いほうがずっと効果があるのです。

これは、昼寝に限らず、睡眠全般にいえることです。夜の長い眠りの場合も、（②）を単位として考えたほうが、すっきりした目覚めを迎えることができるはずです。

また、③職場の机の前で2～3分目をつぶる（注3）だけでも、脳の休息させる面から考えると、いくらか効果があると思われます。目を閉じることは、外界の情報をシャットアウト（注4）してしまうことです。目から入る（14）情報は強力で、脳の（15）働きも非常に大きいのです。これを遮断してしまうだけで、気持ちはずいぶん落ち着くでしょうし、脳も休むことができます。

さて、昼寝をたっぷりすると、その夜は眠れなくなる、という昼寝の「害」があります。約90分の昼寝を取ると、脳は「昼寝1セット分の眠りをとったから、夜の眠りからその分を差し引いてしまう」と考えてしまうからです。そのため、夜は寝つきが悪く（注5）なったり、眠りが浅くなったりすることがあるのです。

これを避けたいなら、④昼寝はやっぱ短いほうがいいのです。

（注1）コツ：物事をうまく処理する要領

（注2）くぎりのいい時間：何かをするのにちょうどいいまとまった時間

（注3）目をつぶる：目を閉じる

（注4）シャットアウト：遮断して（流れを止めて）中に入れないようにすること

（注5）寝つきが悪い：なかなか眠りに入れない

下線の（11）--（15）の単語はどのように読むか、A-D 中から一つ選びなさい。

（2点×5=10点）

11. 昼寝 A ちゅうしん B ちゅうね C ひるしん D ひるね

12. 睡眠 A すいみん B すうみん C すいね D すうね
13. 準備 A じゅんべい B じゅんべ C じゅんび D じゅうび
14. 情報 A じよほ B じょうほ C じょうほう D じよほう
15. 働き A はたらき B うごき C かたむき D まねき
16 昼寝をするときに気をつけなければならないこととして、最も適当なものはどれか。(2点)

- A 昼寝がたっぷりできるように、前の晩は長時間眠らないようにすること
B 2～3分目を閉じて、目から入る情報をシャットアウトすること
C 横になってから眠りに入るまでの準備時間を十分とること
D 昼寝にちょうどいい長さの時間だけ寝るようにすること

- 17 ①「だいたい2時間を目安に昼寝をすればいい」とあるが、それはなぜか。
(2点)

- A 1つの睡眠単位に、脳が活動を始める時間を足すと2時間だから
B 1つの睡眠単位に、眠りに入るまでの準備時間を加えた時間が約2時間だから
C 脳の活動レベルが深く下がる前に目が覚めるようにするには、レム時間が終わる直後の2時間がいいから
D 昼寝の後にすぐ脳が活動できるようにするには、ノンレム睡眠とレム睡眠を合わせて約2時間かける必要があるから

- 18 (②) に入る数字は次のうちどれか。(2点)

- A 2時間 B 90分 C 1時間 D 20分

- 19 ③「職場の机の前で2～3分目をつぶる」とあるが、これにはどのような効果があるのか。(2点)

- A 昼寝を自慢することになるので、その夜はとても疲れて寝つきが良くなる
B 脳が外界の刺激から遮断されるので、深いノンレム睡眠の邪魔にならない
C 目から入る情報を遮断することになるので、脳を休ませることができる
D 強力な情報をシャットアウトするので、数分でもよく眠れる

- 20 ④「昼寝はやっぱり短いほうがいい」とあるが、ここで筆者はどのぐらいがいいと言っているのか。(2点)

- A 20分以内 B 30分以内 C 1時間程度 D 90分強

三、文章を読んで、後の問いに答えなさい。(10点)

明日はわが子の入学試験の発表があるという、その前の晩は、親としての一生のなかでも、いちばん落ち着かなくてつらい晩のひとつに違いない。

もう何十年もまえ、ぼくが中学の入学試験を受けたとき、発表の朝、父がこんなことを言った。

「①「お前は、今日落ちていたら、ほしがっていた写真機を買ってやろう」ふと思いついたといった調子だったが、それでいて、なんとなくぎこちなかった(注)。

②変なことを言うなあ、と思った。お父さんは、ぼくが落ちたらいいと思ってるのだろうか、という気がした。

③そのときの父の気持ちが、(④) わかったのは、それから何十年もたって、今度は自分の子が入学試験を受けるようになったときである。

親父も、⑤あの前の晩は、なかなか寝つかれなかったんだな、とそのときはじめて気がついた。あまり好きでなかった親父が、急に懐かしくなった。

注：ぎこちない：動作などがなめらかでなく、不自然である。

21 ①「お前」とあるが、だれのことか。(2点)

- A 筆者の妻 B 筆者の息子 C 筆者の父 D 筆者

22 ②「変なこと」とあるが、筆者はなぜそう感じたのか。(2点)

- A 落ちていたら、買ってくれるというから。
B 家が貧しいのに、買ってくれるというから。
C まだ子供なのに買ってくれるというから。
D 写真機はほしくないのに買ってくれるというから。

23 ③「そのときの父の気持ち」とは、どんな気持ちか。(2点)

- A 合格していたら息子と祝いたいという気持ち
B 落ちていたら息子を慰めたいという気持ち
C 落ちていたら息子を怒ってやろうという気持ち
D 落ちていたほうが息子のためにいいと思う気持ち

24 (④) に入るものは何か。(2点)

- A ますます B どんどん C しみじみ D がんがん

25 ⑤「あの前の晩」とはいつか。(2点)

- A 父が受験する前の晩 B 筆者が受験する前の晩
C 父の試験の発表の前の晩 D 筆者の試験の発表の前の晩

四、次の文章を読んで、()の中に入る最もよいものをA、B、C、Dから一つ選びなさい。(10点)

一人暮らしをしている人で、ペットとして犬や猫を飼う人が増えています。彼らの場合、うちに帰れば孤独な世界が待っています。でも、ペットがいれば(26)。ペットはかけがえのない存在なのです。いっしょにお風呂に入ることもあるし、へやで遊ぶこともあります。つまり、大切なパートナーなのです。

(27)、ある調査でこんなことが分かりました。20代の女性を対象に、「結婚したら、今いるペットはどうするのか」(28)、ほとんどがいっしょに連れて行くと答えたそうです。そして、連れて行けないなら結婚しないかもしれないという人も少なくなかったそうです。例えば、いっしょに(29)彼のマンションがペット禁止なので、結婚する(30)迷っているなどという女性もいたらしいです。

- 26 A 寂しくなるです B 寂しかったでしょう
C 寂しくないです D 寂しくなかったです
- 27 A はじめに B ところで C あるいは D そのうち
- 28 A と聞いても B と聞くことに
C と聞いたばかり D と聞いたところ
- 29 A 住むことになる B 住むようにする
C 住むことがある D 住んでみるはずの
- 30 A つもり B ように C かどうか D ために

非选择题部分

注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

五、次の□から適当なものを選んで()に書き入れなさい。ただし、それぞれの語は一回しか使えない。(1点*10=10点)

| | | | | | |
|------|---------|-------|-----|----|-----|
| いかにも | しか | によって | ばかり | なら | だって |
| うちに | どころではない | のかわりに | ほしい | | |

31. 北海道へ行く()、冬のほうがいいですよ。
32. あの学生は漫画()読んでいて、ちっとも勉強しません。

33. この本は大人（ ）見られません。
34. この椅子は有名なデザイナー（ ）設計されました。
35. 私は学生時代には一度（ ）遅刻なんかしませんでした。
36. この絵は（ ）子供らしい夢をかいていますね。
37. 春子さんを佐藤さん（ ）行かせました。
38. 熱い（ ）、召し上がってください。
39. 国民に約束したことを守ってもらいたい。ウソをつかないで（ ）。
40. 体の具合がよなくて、お酒を飲む（ ）。

六. 次の日本語を中国語に訳しなさい。(15点*2=30点)

41. 恐らく日本にいる外国人の中で、日本の「建前」と「本音」に悩まされない人はいないと思います。「建前」を通じて「本音」をいかに的確に掴むかは日本人の幼い時からの訓練の積み重ねであって、外国人のわれわれにとっては決して簡単に身に付けられるものではありません。とりあえず、日ごろからダイレクトに自分の意思を表現しない日本人が表に出していることに対して、文字通りの単純理解は極めて危険です。

42. 中国人と日本人の花を観賞する最も大きな違いは、中国人の対象拡散に対する日本人の集中だと言うより、中国人は「開花」を観賞するのに対し、日本人は「落花」を観賞することだと言った方がいいかもしれない。中国人は、花が満開した時の鮮やかで美しい様子が好きであり、日本人は、花が散り去る時の淡々とした哀傷を観賞するようである。桜にはある種の魔力があるかもしれない。それでもって、遠い昔と今を結びつけ、慎重というものを奔放へと導き、無常の感嘆を現世の大事なものに変えているのかもしれない。桜を知り尽くせば、日本人を知り尽くすことになるのではないかと思われてならない。